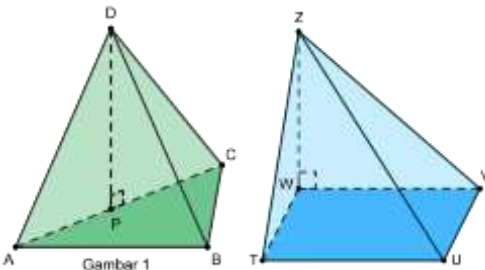


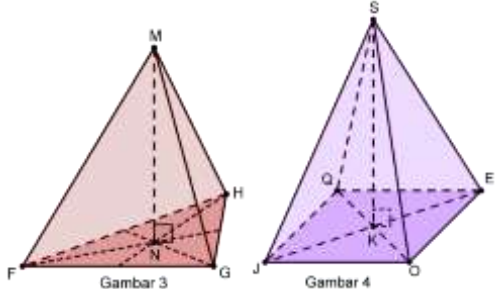
## Lampiran A.2

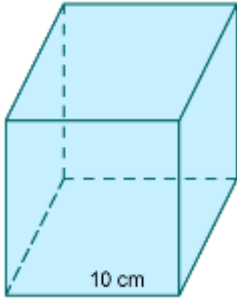
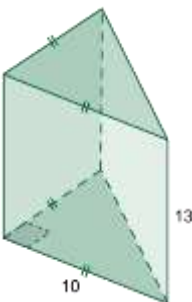
### TABEL SITUASI DIDAKTIS, PREDIKSI RESPON SISWA DAN ANTISIPASINYA (LESSON DESIGN AWAL)

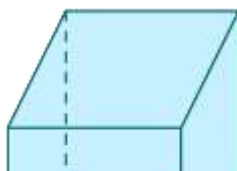
Materi : Volume Limas  
 Kelas : VIII  
 Semester : II  
 Waktu : 2 x 80 menit  
 Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menemukan volume limas

Pertemuan Pertama ( 2 x 40 menit)

No	Situasi Didaktis	Prediksi Respon Siswa	Antisipasi	Waktu
1.1	<p>Siswa diberikan persoalan sebagai berikut,</p>  <p>Gambar 1</p> <p>Gambar 2</p>	<p>1. <b>Gambar 1 :</b>  <b>Tinggi</b> : <math>\overline{DP}</math>  <b>Rusuk tegak</b> : <math>\overline{DA}, \overline{DB}, \overline{DC}</math>  <b>Gambar 2 :</b>  <b>Tinggi</b> : <math>\overline{ZW}</math>  <b>Rusuk tegak</b> : <math>\overline{ZT}, \overline{ZU}, \overline{ZV}, \overline{ZW}</math>  <b>Gambar 3 :</b>  <b>Tinggi</b> : <math>\overline{MN}</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang memberikan respon (2) diminta untuk memperhatikan kembali tinggi limas pada gambar 3 dan 4 kemudian siswa dibimbing untuk mengingat sifat dari tinggi limas.</li> <li>Siswa yang memberikan respon</li> </ul>	10 menit

	 <p>Gambar 3</p> <p>Gambar 4</p> <p>“ Dari gambar-gambar limas di atas, sebutkanlah tinggi serta rusuk tegak dari masing-masing limas.”</p>	<p><b>Rusuk tegak : <math>\overline{MF}, \overline{MG}, \overline{MH}</math></b>  <b>Gambar 4 :</b>  <b>Tinggi : <math>\overline{SK}</math></b>  <b>Rusuk tegak : <math>\overline{SJ}, \overline{SO}, \overline{SE}, \overline{SQ}</math></b>  <b>(respon yang diharapkan)</b></p> <p>2. Siswa dapat dengan tepat menentukan setiap rusuk tegak juga tinggi dari limas gambar 3 dan 4 akan tetapi tidak dapat menentukan tinggi dari limas gambar 1 dan 2.</p> <p>3. Siswa tidak dapat menentukan tinggi dan rusuk tegak pada limas.</p>	<p>(3) dengan menggunakan alat peraga diingatkan kembali mengenai konsep tinggi dan rusuk tegak pada limas.</p>	
1.2	<p>Siswa diberikan persoalan sebagai berikut,  “Jika panjang rusuk kubus adalah 10cm, maka tentukanlah volume kubus tersebut?”</p>	<p><b>1. Konsep benar, prosedur benar, hasil akhir benar</b>  <b>Volume = <math>r^3</math></b>  <math>= 10 \times 10 \times 10</math>  <math>= 1000 \text{ cm}^3</math>  <b>(respon yang diharapkan)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang memberikan respon (2) diminta untuk memeriksa kembali jawabannya.</li> <li>Siswa yang memberikan respon (3) diingatkan kembali mengenai</li> </ul>	5 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa melakukan kesalahan prosedur.</li> <li>3. Siswa lupa rumus volume kubus.</li> <li>4. Siswa tidak dapat menjawab.</li> </ol>	<p>rumus volume kubus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (4) ditanyakan terlebih dahulu mengenai kesulitan yang dialaminya, kemudian dibimbing untuk mengingat kembali mengenai konsep volume kubus.</li> </ul>	
1.3	<p>Siswa diberikan persoalan sebagai berikut,  <i>“Gambar di bawah ini merupakan prisma segitiga siku-siku sama kaki, tentukanlah volume prisma tersebut?”</i></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Konsep benar, prosedur benar, hasil akhir benar</b>  <b>Volume = Luas alas x tinggi</b>  <math display="block">= \left(\frac{10 \times 10}{2}\right) \times 13</math> <math display="block">= 50 \times 13</math> <math display="block">= 650 \text{ cm}^3</math> <b>(respon yang diharapkan)</b> </li> <li>2. Konsep benar, prosedur salah.  <b>Volume = Luas alas x tinggi</b>  <math display="block">= (10 \times 10) \times 13</math> <math display="block">= 100 \times 13</math> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (2), maka siswa diingatkan kembali mengenai konsep luas alas segitiga.</li> <li>• Siswa yang memberikan respon (3), maka siswa diingatkan kembali mengenai konsep volume prisma.</li> <li>• Siswa yang memberikan respon (4), maka akan diberikan antisipasi</li> </ul>	5 menit



		$= 1300 \text{ cm}^3$ <p>3. Konsep salah, prosedur benar.</p> $\text{Volume} = \frac{\text{alas} \times \text{tinggi}}{2}$ $= \frac{10 \times 13}{2}$ $= 65 \text{ cm}^2$ <p>4. Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.</p>	<p>sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk menyebutkan jenis bangun ruangnya.</li> <li>2. Kemudian diingatkan mengenai konsep volume prisma segitiga.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menyebutkan sisi yang diketahui.</li> <li>4. Siswa diminta untuk menyebutkan volume prisma.</li> </ol>	
2.1	Setiap kelompok diberikan 3 buah limas, kemudian diminta untuk mencari salah satu volume limas persegi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa langsung menggunakan rumus volume limas.</li> <li>2. Berikut prediksi respon siswa <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Siswa hanya menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus</p> </div> </li> <li>3. Berikut prediksi respon siswa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (1) diminta untuk membuktikan rumus yang digunakannya.</li> <li>• Siswa yang memberikan respon (2) diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan arahan untuk menghitung volume kubus.</li> </ol> </li> </ul>	30 menit

		<p>Menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus</p> <p>↓</p> <p>Tidak dapat menghitung volume kubus</p> <p>4. Berikut prediksi respon siswa</p> <p>Menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus</p> <p>↓</p> <p>Mengukur panjang rusuk kubus</p> <p>↓</p> <p>Menghitung volume kubus yaitu  <math>\text{vol kubus} = 10 \times 10 \times 10 = 1000 \text{ cm}^3</math></p> <p>5. Berikut prediksi respon siswa</p>	<p>2. Jika siswa tidak dapat menghitung volume kubus maka siswa akan diingatkan mengenai konsep volume kubus. Kemudian diminta untuk mencari panjang rusuk kubus dan menghitung volume kubus.</p> <p>3. Siswa diminta untuk mengingat instruksi yang ada pada lembar kegiatan bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas persegi.</p> <p>4. Siswa diminta untuk memperhatikan kembali kubus yang telah mereka susun.</p> <p>5. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas persegi yang digunakan untuk membentuk sebuah kubus.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menentukan volume limas persegi sebagai</p>	
--	--	--	--	--

		<div data-bbox="875 312 1319 908" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus] --&gt; B[Mengukur panjang rusuk kubus]     B --&gt; C[Menghitung volume kubus yaitu vol kubus = <math>10 \times 10 \times 10 = 1000 \text{ cm}^3</math>]     C --&gt; D[Mengukur panjang rusuk dan tinggi setiap limas]     D --&gt; E[Membandingkan 3 buah limas]     E --&gt; F[Tidak dapat menemukan hubungan volume kubus dengan limas, bahwa 3 vol limas = 1 vol kubus 1 vol limas = <math>(1/3)</math> vol kubus] </pre> </div>	<p>bagian dari volume kubus.</p> <p>7. Siswa diminta untuk menghitung volume limas persegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang memberikan respon (3) diberikan antisipasi sebagai berikut :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diingatkan mengenai konsep volume kubus.</li> <li>Siswa diminta untuk mencari panjang rusuk kubus kemudian menghitung volume kubus.</li> <li>Siswa diminta untuk mengingat instruksi yang ada pada lembar kegiatan bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas persegi.</li> <li>Siswa diminta untuk memperhatikan kembali kubus yang telah mereka susun.</li> <li>Siswa diminta untuk menghitung</li> </ol>	
--	--	--	--	--

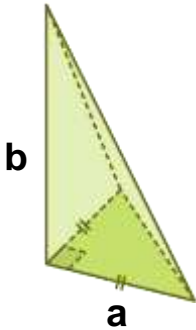
		<p><b>6. Berikut respon yang diharapkan</b></p> <pre> graph TD     A[Menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus] --&gt; B[Mengukur panjang rusuk kubus]     B --&gt; C[Menghitung volume kubus yaitu vol kubus = 10 x 10 x 10 = 1000 cm³]     C --&gt; D[Mengukur panjang rusuk dan tinggi setiap limas]     D --&gt; E[Membandingkan 3 buah limas]     E --&gt; F[Menemukan hubungan volume kubus dengan limas, bahwa 3 vol limas = 1 vol kubus 1 vol limas = (1/3) vol kubus]     F --&gt; G[vol limas persegi = (1/3) x 10 x 10 x 10] </pre>	<p>berapa banyak limas persegi yang digunakan untuk membentuk sebuah kubus.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas persegi sebagai bagian dari volume kubus.</p> <p>7. Siswa diminta untuk menghitung volume limas persegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang memberikan respon (4) diberikan antisipasi sebagai berikut :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengingatkan siswa bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas persegi.</li> <li>Siswa diminta untuk memperhatikan kembali kubus yang telah mereka susun.</li> <li>Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas persegi yang digunakan untuk membentuk</li> </ol>	
--	--	---	---	--

			<p>sebuah kubus.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas persegi sebagai bagian dari volume kubus.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menghitung volume limas persegi.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (5) diberikan antisipasi sebagai berikut :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk memperhatikan kembali kubus yang telah mereka susun.</li> <li>2. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas persegi yang digunakan untuk membentuk sebuah kubus.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas persegi sebagai bagian dari volume kubus.</li> <li>4. Siswa diminta untuk menghitung</li> </ol>	
--	--	--	---	--



			volume limas persegi.	
2.2	<p>Siswa diberikan persoalan sebagai berikut,</p> <p><i>“Jika ibu memiliki sebuah kubus dengan panjang rusuk a, lalu dari kubus tersebut dibuat 3 buah limas persegi seperti pada kegiatan yang telah kalian lakukan sebelumnya, maka berapakah volume 1 buah limas persegi?”</i></p>	<p><b>1. Volume limas</b> <math>= \frac{1}{3} \text{Vol kubus}</math>  <math>= \frac{1}{3} \times a \times a \times a</math>  <b>(respon yang diharapkan)</b></p> <p>2. Siswa mengetahui bahwa,  Volume limas <math>= \frac{1}{3} \text{Vol kubus}</math>  Akan tetapi kesulitan menghitung volume limas dikarenakan panjang rusuknya adalah a (bukan bilangan).</p> <p>3. Siswa tidak mampu menemukan hubungan antara volume kubus dengan limas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (2) diingatkan kembali mengenai konsep variable.</li> <li>• Siswa yang memberikan respon (3) diminta untuk menggambar bangun kubus. Kemudian siswa diingatkan kembali mengenai kegiatan sebelumnya.</li> </ul>	10 menit

Pertemuan Kedua ( 2 x 40 menit)

No	Situasi Didaktis	Prediksi Respon Siswa	Antisipasi	Waktu
3	<p>Siswa diberikan persoalan sebagai berikut,  <i>“ Pada kegiatan sebelumnya kalian telah menemukan volume limas persegi, sekarang dapatkah kalian menemukan volume limas segitiga siku-siku sama kaki dibawah ini?”</i></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vol Limas = <math>\frac{1}{3} \times \left(\frac{a \times a}{2}\right) \times b</math></li> <li>2. Vol Limas = <math>\frac{1}{3} \times a \times a \times b</math></li> <li>3. Vol Limas = Luas alas x tinggi  <math>= \left(\frac{a \times a}{2}\right) \times b</math></li> <li>4. Siswa tidak dapat menjawab</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (1), (2), dan (3) diminta untuk memeriksa kembali jawaban mereka setelah situasi didaktis 4 selesai.</li> <li>• Siswa yang memberikan respon (3) diminta untuk tidak khawatir karena mereka akan dapat menyelesaikan persoalan tersebut setelah mengerjakan situasi didaktis 4.1.</li> </ul>	5 menit

Siti Sarah, 2014

Desain didaktis konsep volume limas pada

Pembelajaran matematika sekolah menengah pertama

Berdasarkan *learning trajectory*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1	Setiap kelompok diberikan 3 buah limas segitiga, kemudian diminta untuk mencari volume limas segitiga siku-siku sama kaki.	<p>1. Siswa langsung menggunakan rumus volume limas.</p> <p>2. Berikut prediksi respon siswa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Siswa hanya menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma segitiga siku-siku samakaki</p> </div> <p>3. Berikut prediksi respon siswa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma segitiga siku-siku sama kaki</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Tidak dapat menghitung volume prisma segitiga siku-siku sama kaki</p> </div> <p>4. Berikut prediksi respon siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang memberikan respon (1) diminta untuk membuktikan rumus yang digunakannya.</li> <li>Siswa yang memberikan respon (2) diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan arahan untuk menghitung volume prisma segitiga.</li> <li>Jika siswa tidak dapat menghitung volume prisma segitiga maka siswa akan diingatkan mengenai konsep volume prisma segitiga. Kemudian diminta untuk mencari panjang rusuk prisma segitiga dan menghitung volume prisma segitiga.</li> <li>Siswa diminta untuk mengingat instruksi yang ada pada lembar kegiatan bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas segitiga siku-siku sama kaki.</li> </ol> </li> </ul>	45 menit
-----	--	---	--	----------

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Mengukur panjang rusuk prisma</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Menghitung volume prisma, yaitu</p> <math display="block">\text{vol prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}</math> <math display="block">= ((10 \times 10) / 2) \times 13</math> <math display="block">= 50 \times 13 = 650 \text{ cm}^3</math> </div> <p>5. Berikut prediksi respon siswa</p>	<p>4. Siswa diminta untuk memperhatikan prisma segitiga yang telah mereka susun.</p> <p>5. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas segitiga yang digunakan untuk membentuk sebuah prisma segitiga.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas segitiga siku-siku sama kaki sebagai bagian dari volume prisma segitiga.</p> <p>7. Siswa diminta untuk menghitung volume limas segitiga siku-siku sama kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang memberikan respon (3) diberikan antisipasi sebagai berikut :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diingatkan mengenai konsep volume prisma segitiga.</li> <li>Siswa diminta untuk mencari panjang rusuk prisma kemudian menghitung volume prisma segitiga.</li> <li>Siswa diminta untuk mengingat</li> </ol>	
--	--	--	---	--

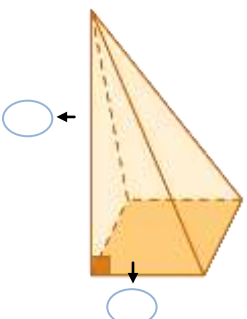
		<p>Menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma</p> <p>↓</p> <p>Mengukur panjang rusuk prisma</p> <p>↓</p> <p>Menghitung volume prisma, yaitu  <math>\text{vol prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}</math>  <math>= ((10 \times 10) / 2) \times 13</math>  <math>= 50 \times 13 = 650 \text{ cm}^3</math></p> <p>↓</p> <p>Mengukur panjang rusuk dan tinggi setiap limas</p> <p>↓</p> <p>Membandingkan ketiga buah prisma</p> <p>↓</p> <p>Tidak dapat menemukan hubungan antara volume prisma dengan limas, bahwa  <math>3 \text{ vol limas} = 1 \text{ vol prisma}</math> maka  <math>1 \text{ vol limas} = 1/3 \text{ vol prisma}</math></p>	<p>instruksi yang ada pada lembar kegiatan bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas segitiga siku-siku sama kaki.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta untuk memperhatikan prisma segitiga yang telah mereka susun.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas segitiga yang digunakan untuk membentuk sebuah prisma segitiga.</li> <li>6. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas segitiga siku-siku sama kaki sebagai bagian dari volume prisma segitiga.</li> <li>7. Siswa diminta untuk menghitung volume limas segitiga siku-siku sama kaki.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (4) diberikan antisipasi sebagai berikut :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengingatkan siswa bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas segitiga siku-siku</li> </ol>	
--	--	--	--	--

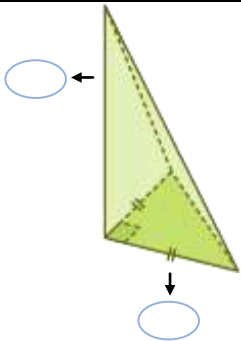
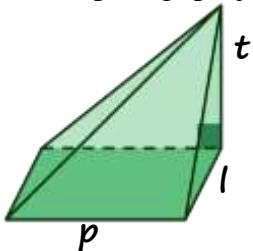
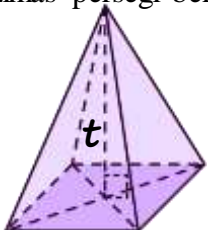
		<p>6. <b>Berikut respon yang diharapkan</b></p>	<p>sama kaki.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diminta untuk memperhatikan prisma segitiga yang telah mereka susun.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas segitiga yang digunakan untuk membentuk sebuah prisma segitiga.</li> <li>4. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas segitiga siku-siku sama kaki sebagai bagian dari volume prisma segitiga.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menghitung volume limas segitiga siku-siku sama kaki.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (5) diberikan antisipasi sebagai berikut :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk memperhatikan kembali prisma segitiga yang telah mereka susun.</li> <li>2. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas segitiga yang</li> </ol>	
--	--	---	---	--

		<p>Menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma</p> <p>↓</p> <p>Mengukur panjang rusuk prisma</p> <p>↓</p> <p>Menghitung volume prisma, yaitu  <math>\text{vol prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}</math>  <math>= ((10 \times 10) / 2) \times 13</math>  <math>= 50 \times 13 = 650 \text{ cm}^3</math></p> <p>↓</p> <p>Mengukur panjang rusuk dan tinggi setiap limas</p> <p>↓</p> <p>Membandingkan ketiga buah prisma</p> <p>↓</p> <p>Menemukan hubungan antara volume prisma dengan limas, bahwa  <math>3 \text{ vol limas} = 1 \text{ vol prisma}</math> maka  <math>1 \text{ vol limas} = 1/3 \text{ vol prisma}</math></p> <p>↓</p> <p>Volume limas segitiga = <math>(1/3) \times 50 \times 13</math></p>	<p>digunakan untuk membentuk sebuah prisma segitiga.</p> <p>3. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas segitiga siku-siku sama kaki sebagai bagian dari volume prisma segitiga.</p> <p>4. Siswa diminta untuk menghitung volume limas segitiga siku-siku sama kaki.</p>	
--	--	---	--	--

4.2	<p>Siswa diberikan persoalan sebagai berikut,</p> <p><i>“Diketahui sebuah prisma segitiga siku-siku sama kaki dengan panjang rusuk alas adalah <math>a</math> dan tinggi prisma adalah <math>t</math>. Dari prisma tersebut dibuat 3 buah limas seperti pada kegiatan yang telah kamu lakukan sebelumnya, maka berapakah volume 1 buah limas segitiga siku-siku sama kaki?”.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Vol limas</b> <math>= \frac{1}{3}</math> <b>Vol prisma segitiga</b>  <math>= \frac{1}{3} \times La \times \text{tinggi}</math>  <math>= \frac{1}{3} \times \left( \frac{a \times a}{2} \right) \times t</math>  <b>(respon yang diharapkan)</b></li> <li>2. Vol limas <math>= \frac{1}{3}</math> Vol prisma segitiga  <math>= \frac{1}{3} \times La \times \text{tinggi}</math>  <math>= \frac{1}{3} \times (a \times a) \times t</math></li> <li>3. Siswa mengetahui bahwa,  Volume limas <math>= \frac{1}{3}</math> Vol prisma  Akan tetapi kesulitan menghitung volume limas dikarenakan ukuran sisi yang diberikan dalam bentuk variabel.</li> <li>4. Siswa tidak mampu menemukan hubungan antara volume prisma segitiga dengan limas segitiga siku-siku.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (2) diingatkan kembali mengenai konsep luas segitiga.</li> <li>• Siswa yang memberikan respon (3) diingatkan kembali mengenai konsep variable.</li> <li>• Siswa yang memberikan respon (4) diminta untuk menggambar bangun prisma. Kemudian siswa diingatkan kembali mengenai kegiatan sebelumnya.</li> </ul>	
-----	--	---	---	--



5	<p>Siswa diberikan beberapa gambar limas seperti di bawah ini, kemudian diminta untuk mencari volumenya.</p> <p>1. Limas persegi (Ukuran rusuk yang digunakan adalah ukuran pada Lembar Kegiatan 2)</p>  <p>2. Limas segitiga siku-siku sama kaki (ukuran rusuk yang digunakan adalah ukuran pada Lembar Kegiatan 4)</p>	<p>1. <b>Volume limas persegi yaitu</b>  <math display="block">V = \frac{1}{3} \times 10 \times 10 \times 10</math> <b>Volume limas segitiga siku-siku sama kaki, yaitu</b>  <math display="block">V = \frac{1}{3} \times \left( \frac{10 \times 10}{2} \right) \times 13</math> <math display="block">= \frac{1}{3} \times 50 \times 13</math> <b>Volume limas persegi panjang, yaitu</b>  <math display="block">V = \frac{1}{3} \times p \times l \times t</math> <math display="block">= \frac{1}{3} \times pl \times t</math> <b>Volume limas persegi beraturan, yaitu</b>  <math display="block">V = \frac{1}{3} \times s \times s \times t</math> <math display="block">= \frac{1}{3} \times s^2 \times t</math> <b>(respon yang diharapkan)</b></p> <p>2. Siswa hanya mampu menjawab volume limas dengan benar untuk tiga jenis limas.</p> <p>3. Siswa hanya mampu menjawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang memberikan respon (2) dan (3) akan diminta untuk lebih teliti dan memeriksa kembali jawabannya.</li> <li>Siswa yang memberikan respon (4) akan diminta untuk memperhatikan kembali kegiatan konstruksi volume limas persegi dan segitiga siku-siku.</li> </ul>	
---	---	--	--	--

	 <p>3. Limas persegi panjang</p>  <p>4. Limas persegi beraturan</p>  <p style="text-align: center;"><math>s</math></p>	<p>volume limas dengan benar untuk dua jenis limas.</p> <p>4. Siswa hanya mampu menjawab volume limas dengan benar untuk satu jenis limas.</p>		
--	--	--	--	--

Siti Sarah, 2014

Desain didaktis konsep volume limas pada

Pembelajaran matematika sekolah menengah pertama

Berdasarkan *learning trajectory*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>Siswa diajak untuk menarik kesimpulan rumus umum volume limas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Siswa dapat menarik kesimpulan, bahwa</b>  <math display="block">V \text{ limas} = \frac{1}{3} \times \text{Luas Alas} \times \text{tinggi.}</math> <b>(respon yang diharapkan)</b></li> <li>2. Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dengan benar.</li> <li>3. Siswa tidak merespon.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (2) dan (3), diminta untuk memperhatikan kembali ke empat gambar limas kemudian mencari persamaan pada masing-masing volume limas.</li> </ul>	
	<p>Siswa diberikan beberapa masalah terkait dengan konsep volume limas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep benar, prosedur benar, hasil akhir salah.</li> <li>2. Konsep benar, prosedur salah, hasil akhir salah</li> <li>3. Konsep benar, prosedur salah, hasil akhir benar</li> <li>4. Konsep salah, prosedur salah, hasil akhir benar</li> <li>5. Konsep salah, prosedur salah, hasil akhir salah</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang memberikan respon (1), (2), dan (3), siswa diminta untuk lebih teliti lagi dalam mengerjakan soal.</li> <li>• Bagi siswa yang memberikan respon (4) dan (5), siswa diingatkan kembali mengenai konsep-konsep terkait penyelesaian masalah.</li> </ul>	

Siti Sarah, 2014

Desain didaktis konsep volume limas pada

Pembelajaran matematika sekolah menengah pertama

Berdasarkan *learning trajectory*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		6. Konsep benar, prosedur benar, hasil akhir benar (respon yang diharapkan)		
--	--	---	--	--